

# LE PROJET D'ECOLE

## Avant-propos :

Le projet d'établissement est un texte qui décrit concrètement ce que l'équipe éducative de l'établissement entend mettre en œuvre pour réaliser les projets éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur.

**Le projet d'école: *Quoi ? Qui ? Quels objectifs spécifiques ? Quelle organisation ?***

## Notre politique d'apprentissage :

### **- Ce que nous voulons :**

° Amener tous les enfants à s'approprier des savoirs, à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

### **- Ce que nous poursuivons :**

- ° Promouvoir la réussite de chacun.
- ° Créer un cadre de vie et d'apprentissage heureux et épanouissant.

### **- Ce que nous faisons :**

Nous nous efforçons d'organiser notre semaine afin que soient réparties, de manière originale, et en conformité avec les prescrits des socles de compétences et des programmes, les activités intellectuelles, socio-culturelles et sportives en tenant compte des rythmes de vie des enfants.

Ce cheminement se fera en permanence dans la perspective du développement de l'éducation des enfants qui nous sont confiés et principalement des valeurs :

- de respect de soi et des autres ;
- de l'acceptation de chacun tel qu'il est ;

- du sens de l'effort ;
- de service et d'écoute des autres,
- du respect des biens et de son environnement.

*Par quels moyens comptons-nous arriver aux buts définis plus haut et offrir le cadre le plus épanouissant pour nos enfants ?*

*Voici quelles sont nos méthodes au quotidien...*

## 1. NOTRE ÉTABLISSEMENT

Une équipe dynamique et motivée accueille vos enfants dans une implantation dont une partie a été entièrement restaurée à caractère rural nichée au coeur du village de Durnal.

## 2. NOS VALEURS



## I. NOS PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.

*Nous articulons nos pratiques pédagogiques autour des objectifs pédagogiques et éducatifs du Pouvoir Organisateur.*

*Que cible-t-on pour chacun de ces objectifs ?*

- La confiance en soi et le développement de la personne.
- La maîtrise des compétences et l'appropriation des savoirs.
- La citoyenneté responsable.
- L'égalité des chances.

*Comment les mettons-nous en application dans nos classes ?*

Nous développons les différentes disciplines :

Français, Mathématique, Eveil historique et géographique, Eveil scientifique et technologique, Eveil artistique, Education physique, les Langues.

... En utilisant ces différentes méthodes :

La **pédagogie active** où l'enfant est acteur de ses apprentissages, où l'autonomie est mise en avant. Elle est source de progression et d'évolution.

L'enfant travaille par essai-erreur.

La **pédagogie différenciée** est développée par diverses méthodes adaptées. Des outils, des processus et des consignes pour amener les enfants à acquérir les apprentissages (les socles de compétences) selon leur niveau et à leur rythme.

La **pédagogie par projet** qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète.

La **continuité** des apprentissages par la concertation des enseignants et la remise du matériel et des référents des enfants dans la classe suivante.

La **classe flexible en 5-6** qui propose aux enfants différentes assises, différents petits coins où ils peuvent choisir de s'installer pour travailler. Nous souhaitons que nos élèves apprennent avec le temps à être à l'écoute de leurs besoins et à adapter leur place en fonction afin de fournir un bon travail.

**Pourquoi une classe flexible ?** Des recherches ont démontré que les enfants sont capables de se concentrer et de faire un meilleur travail lorsqu'ils sont à l'aise et se sentent bien. Elles montrent également que les enfants ont besoin de bouger pour pouvoir effectuer une tâche correctement.

La **classe du dehors en 3-4**. Cette méthode propose aux élèves de quitter les bancs de l'école pour aller faire l'école dehors. L'objectif n'est pas seulement de respirer le grand air, de jouer et d'observer les petites fleurs. Il s'agit d'une véritable démarche de développement global de l'enfant.

**PRATIQUER L'ÉCOLE DU DEHORS, C'EST :**

- Intégrer l'environnement proche de l'école pour motiver et ancrer les apprentissages
- Apprendre et comprendre avec la tête et le corps en mouvement
- Se frotter au réel complet, complexe, riche, diversifié
- Permettre aux enfants de construire une relation profonde à la nature
- Vivre des moments de groupe intenses, hors des espaces étriqués et du brouhaha de la classe.

### **Articulation pratique/théorie**

Par l'observation, la recherche, la manipulation, l'expérimentation, le jeu, l'enfant est amené à effectuer des apprentissages et acquérir des compétences au départ de situations mobilisatrices, de situation problèmes ou lors de thèmes, de projets.

### **Equilibre travail individuel et collectif**

Différentes pratiques pédagogiques.

- Les enfants peuvent effectuer leurs apprentissages en travail individuel, collectif, groupes de besoin et/ou de niveaux, leçons frontales, ateliers, projet pédagogique, différenciation, remédiation, ...
- Certaines classes sont organisées en verticalité.
- Travail en cycle 5/8 en fonction des projets
- Travail interclasses

### Les évaluations

- Test/observation effectués par le PMS (à la demande des parents ou des enseignants) + en fin de 3<sup>e</sup> maternelle.
- Mise en place de dossiers d'élèves.
- Des évaluations formatives : en cours d'activité pour situer l'enfant dans son apprentissage afin d'apporter des remédiations. Elles peuvent également amener l'enfant à identifier son erreur et à y remédier.
- Des évaluations sommatives sous forme de contrôles ont lieu de façon régulière dont les résultats se trouvent dans le bulletin.
- Evaluations externes en P3/P5 (non certificatives)
- Evaluations du CECF en fin de 2<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup>.
- Evaluations certificatives visant à l'obtention du CEB (P6).

## **2. L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES À BESOIN SPÉCIFIQUES**

Notre équipe, en fonction des demandes d'intégration à venir, évaluera, au cas par cas, la pertinence de celles-ci.

En effet, il s'agira d'encourager et de favoriser l'accueil d'élèves porteurs de besoins spécifiques dans le respect de leur(s) différence(s).

## **3. MODALITÉ D'ORGANISATION DE L'ANNÉE COMPLÉMENTAIRE**

Chaque enfant de l'école a un « DAccE » (dossier d'Accompagnement de l'Elève). Le DAccE est un dossier individuel et unique pour chaque élève, qui le suit **tout au long de sa scolarité** et vise le **soutien à la réussite** de chacun. Conçu sous un **format**

**numérique** à l'échelle du système éducatif de la FWB, l'applicatif DAccE permettra aux membres de l'équipe pédagogique et aux personnels des Centres PMS d'avoir accès aux dossiers individuels des élèves dont ils ont la charge. Le DAccE est également accessible aux parents, ce qui permettra de renforcer le dialogue entre les parents, l'équipe éducative,

Si un enfant n'évolue pas suffisamment et que ses difficultés sont toujours persistantes, malgré les aménagements mis en place, une année complémentaire pourrait être envisagée.

#### **4. PASSAGE DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE**

Dans les classes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaires :

- Continuité dans le développement de l'autonomie des élèves et leur prise en charge de leurs apprentissages.
- Mise en œuvre d'une méthode de travail.
- Apprendre à travailler seul.
- Gérer son journal de classe de semaine en semaine
- Rechercher individuellement des documents pour un travail précis
- Synthétiser individuellement un travail.
- Apprendre à noter l'essentiel (Mind map / mots-clés)
- Travailler en groupe.
- Avoir plusieurs intervenants pour faciliter le passage en secondaire où les professeurs changent presque toutes les heures.

Avec les parents :

- Donner des moyens de s'informer pour les établissements de la région
- Assister aux journées portes ouvertes

#### **5. MESURES FAVORISANT LA COMMUNICATION ENTRE L'ÉLÈVE, LES PARENTS ET LE PERSONNEL ENSEIGNANT**

- o Rencontre parents/enseignants: plénière en septembre, particulière en cours d'année ou à la demande de l'une ou l'autre partie.
- o Rencontre informelle enseignants /parents/association de parents en septembre.
- o Rencontres parents/enseignants / autres professionnels pour les enfants à besoins spécifiques.

- Travail en équipe : enfant/enseignant/parents/P.M.S.
- Logopède à la demande + cahier de communication (lien logopède/parents/école).
- Bulletin, outil de communication des résultats obtenus en primaire.
- Farde de communication et cahier de vie en maternelle
- Organisation de rencontres autour de projets d'école vécus durant toute une année scolaire : fête, spectacle...
- Présentation d'expositions, de projets réalisés avec et par les enfants dans un endroit accessible à tous.
- Site internet de l'école

## 6. L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

L'école a conscience qu'elle prépare l'enfant à devenir un citoyen responsable. Elle veille à l'y sensibiliser : commémorations diverses, opération école propre, village propre, Meuse propre..., respect des personnes, du matériel et de l'environnement (charte de classe, charte de réfectoire, diminution et tri des déchets), conseil de classe, travail avec le centre de santé (hygiène dentaire, poux...), collaboration étroite avec le centre P.M.S...

Proposition de 2 séjours pédagogiques avec nuités (en primaire) pour améliorer le « vivre ensemble.

Mise à disposition de boîtes de jeux pour s'amuser dans la cour de récré.

La mise en place de conseils de classe, de cercles de paroles.

## 7. L'ACCÈS AUX MÉDIAS

L'école donne aux enfants l'occasion d'accéder aux médias :

- utilisation de l'espace informatique (ordinateurs portables) avec accès à Internet quand nécessaire ;
- utilisation du tableau interactif et de tablettes
- accès à la télédistribution ;
- visionnage des NIOUZZ chaque matin en P5-P6

## 8. ACTIVITÉS CULTURELLES ET SPORTIVES

L'école garde pour objectifs:

- d'assurer un développement corporel harmonieux en pratiquant différentes activités physiques régulières dès la maternelle et en primaire :
  - psychomotricité
  - natation de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> primaires
  - gymnastique
  - jeux (playform cour de récré)
  - jeux coopératifs
  
- d'assurer un développement corporel harmonieux en pratiquant différentes activités physiques ponctuelles:
  - journée sportive
  - séjour pédagogique : classes de neige / vertes ou de mer
  
- de promouvoir l'ouverture à la culture : ouvrir l'école sur le monde extérieur en attisant la curiosité et l'esprit critique :
  - théâtre/spectacle
  - visite de musées
  - visite de la bibliothèque (projet « Mangelivres tous les deux ans en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> P)
  - excursions
  - classes de neige
  - classes vertes ou classes de mer

## 9. PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT, DE LA NATURE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

- Gestion des déchets et des emballages en pratiquant le tri sélectif;
- Récolte de piles (BEBAT)
- Réduction cohérente des déchets;



- Participation à l'action «commune propre, Meuse propre »...

## 10. DES HABITUDES ALIMENTAIRES SAINES

Dès la maternelle, outre les différentes leçons d'éducation physique obligatoires, l'école met en place différentes actions favorisant un développement corporel harmonieux :

- gourdes fortement préconisées, utilisation de l'eau du robinet.
- interdiction aux berlingots et aux canettes à l'école.
- pas de collation à la récréation de l'après-midi (mais bien à la garderie après 16h).
- journée du fruit le mercredi.